Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру векторы ретінде «Екі тәрбиеші» жобасы бойынша эксперименттік топтарда күн бойында балалардың белсенді іс-әрекеттерін ұйымдастыру

С.А. Потапова,
Павлодар қаласы № 96 «Радуга»
бөбекжай-бақшасының тәрбиешісі

Колжетімді заттық-кеңістіктік ортаны ұйымдастыру

Бала өзіне қызықты әрекеттерді өз бетінше таңдай алады

Әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру - мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың міндеттерінің бірі

Белсенді іс-әрекет түрлерінде балалардың біліктері мен дағдылары қалыптасады

Ойын іс-әрекеті

Тәрбиелеу-білім беру міндеттері шешіледі

Балалардың белсенділігі артады

Балалар тез шаршамайды

Танымдық іс-әрекетке қызығушылықтары қалыптасады

Жауапкершіліктері қалыптасады

Ойын жаттығулары сенімділікті мүмкіндігінше сезінуге көмектеседі

Ойын шарттары

Кысқа және қарапайым сюжеттің болуы

Сюжет өмірлік оқиғаларға немесе әдеби шығармаға негізделген

Шығарма балаларға жақсы таныс

Кажетті ойыншықтар мен ойын атрибуттары қолданылады

Арнайы жабдықталған заттық-дамытушы ортада ұйымдастырылады

Шағын топтар түрлі жолдармен қалыптасады

Балалардың кенеттен бірлесуі

Бір-бірімен қарым-қатынаста болуы

Ойыншықтармен бірге ойнауы

Қызығушылықтарының сәйкес келуі

Қыздар мен қыздар, ұлдар мен ұлдар, қыздер мен ұлдар бірге ойнауы

Балалардың бастамасын қолдау үшін:

Кез-келген іс-әрекетте ересектермен психологиялық қолайлы жағдайды және эмоционалды байланысты қамтамасыз ету

Бірлескен ойын ұйымдастыру

Қарым-қатынас жасау (жоспарлар туралы, өз әрекеттерін түсіндіру, сұрақтар қою)

Суреттерді қарау, көркем шығармаларды тыңдау, бақылау, заттардың қасиеттеріне назар аудару, өз жоспарларын дербес іске асыру (сурет салу, ойын, құрастыру және т.б.).

Бір топта күн бойында екі тәрбиешінің жұмыс істеуінің тиімділігі

Әр баламен жеке жұмыс жүргізіледі

Балалардың эмоционалды дамуына (эмоциялары мен сезімдері туралы айту) уақыт беріледі

Балалардың дербес әрекетіне уақыт көбірек бөлінеді

Топтағы балалардың саны мен ересектер санының ара қатынасы жеткілікті болады

Балалармен әңгімелесуге уақыт жеткілікті болады

(не қызықтыратынын, немен айналысу ұнайтынын әңгімелеп айтады)

Тәрбиешіге педагогикалық процесті ұйымдастырып өткізуді жоспарлауға уақыт көбірек бөлінеді